



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII  
**UNIVERSITATEA "BOGDAN VODĂ" DIN CLUJ-NAPOCA**  
Strategia de dezvoltare profesională și formare continuă a cadrelor didactice

---

# **STRATEGIA DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE 2025–2029**



## 1. Cadrul general

Universitatea „Bogdan Vodă” din Cluj-Napoca dezvoltă un corp academic capabil să proiecteze, să implementeze și să evalueze programe de studii **relevante, coerente și centrate pe student**, în acord cu cerințele pieței muncii și cu standardele ARACIS.

Strategia este elaborată în concordanță cu Legea învățământului superior nr. 199/2023, **Standardele ARACIS 2025** (Criteriul A.3: resurse umane adecvate, Domeniul B – Eficacitatea educațională), Planul strategic al Universității pentru perioada 2024-2029 și Carta Universității.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice contribuie direct la: proiectarea unui curriculum bazat pe competențe, formularea corectă a rezultatelor învățării, corelarea permanentă a conținuturilor cu calificarea acordată, utilizarea metodelor de învățare centrate pe student și nu în ultimul rând la evaluarea validă și relevantă a rezultatelor învățării.

Universitatea își asumă dezvoltarea profesională continuă și menținerea unor standarde ridicate în formarea cadrelor didactice ca **mecanism instituțional esențial** pentru atingerea eficacității educaționale și de cercetare.

## 2. Obiective strategice și operaționale

Instruirea și perfecționarea personalului constituie o componentă esențială a programului de management al calității din Universitate, fiind subsumate unui ansamblu de **obiective strategice** stabilite în vederea atingerii misiunii și viziunii instituționale, care definesc direcțiile de dezvoltare pe termen mediu și lung și susțin procesul decizional și dezvoltarea sustenabilă.

- **Creșterea calității conținutului și relevanței programelor de studii**, prin formarea cadrelor didactice în **actualizarea conținuturilor** și integrarea feedbackului angajatorilor și absolvenților.
- **Asigurarea concordanței între calificare, curriculum și rezultate ale învățării**, prin formare privind **formularea rezultatelor învățării** și corelarea disciplinelor cu competențele din calificare.
- **Consolidarea învățării centrate pe student**, prin utilizarea metodelor active (PBL, studii de caz, simulări) și adaptarea strategiilor didactice la diversitatea studenților.
- **Îmbunătățirea evaluării rezultatelor învățării**; prin formare în evaluare bazată pe competențe și utilizarea instrumentelor de evaluare formativă și sumativă.
- **Susținerea proceselor de admitere și parcurs academic**, prin corelarea cerințelor de admitere cu profilul programului și reducerea abandonului prin strategii didactice adaptative.



Pentru a asigura implementarea eficientă a obiectivelor strategice, acestea sunt susținute de un set de obiective operaționale, care concretizează direcțiile generale prin acțiuni concrete care asigură transpunerea strategiei în activități practice și evaluabile:

1. Inițierea și derularea de acorduri de cooperare, în calitate de coordonatori de acțiuni și activități, cu instituții de învățământ superior și cercetare din străinătate; stabilirea de contacte în vederea încheierii unor contracte de colaborare benefice cu companii internaționale care au pătruns în spațiul economic românesc;
2. Derularea de acțiuni la nivelul facultăților, în vederea sporirii culturii instituționale în ceea ce privește politica de internaționalizare promovată de UBV și responsabilizarea individuală și de echipă a tuturor membrilor comunității noastre academice;
3. Intensificarea și extinderea ariei de colaborare cu absolvenții facultății, comunitatea locală și regională, mediul economic și de cercetare-dezvoltare-inovare, respectiv cu asociațiile profesionale;
4. Creșterea numărului de articole și publicații de cercetare realizate de către personalul didactic din UBV.
5. Participarea cadrelor didactice din cadrul facultăților UBV la activități de dezvoltare a competențelor metodice și psiho-pedagogice în cadrul unor module specifice de formare profesională.

### **3. Grupuri-țintă**

- decani;
- directori de departament;
- cadre didactice titulare și asociate;
- cadre de cercetare titulare și asociate.

### **4. Direcții de acțiune**

#### **4.1. Proiectarea și revizuirea curriculumului**

Formarea vizează cadrele didactice și responsabilii de programe de studiu, urmărind:

- dezvoltarea unui curriculum centrat pe competențe;
- corelarea disciplinelor cu calificarea și cerințele pieței muncii;
- revizuirea periodică a programelor de studii și a planurilor de învățământ;
- proiectarea și elaborarea materialelor de studiu și organizarea disciplinelor (fișe de disciplină pentru toate formele de învățământ, calendare pentru formele de învățământ ID-IFR).

#### **4.2. Învățare centrată pe student**

Această componentă este destinată cadrelor didactice și tutorilor și urmărește:

- utilizarea unor metode didactice interactive și inovatoare;



- personalizarea procesului de învățare;
- feedback continuu și tutorat academic;
- desfășurarea activităților tutoriale (pentru ID, IFR).

#### **4.3. Evaluarea rezultatelor învățării**

Formarea are în vedere:

- utilizarea metodelor și instrumentelor de evaluare adaptate fiecărei forme de învățământ;
- elaborarea criteriilor de evaluare;
- gestionarea temelor de control (la forma de învățământ ID);
- asigurarea unei evaluări transparente, obiective și echitabile.

#### **4.4. Relevanță profesională**

Această direcție urmărește:

- actualizarea competențelor și a conținuturilor disciplinelor în raport cu piața muncii;
- colaborare cu mediul socio-economic și integrarea competențelor cerute de angajatori;
- utilizarea studiilor de caz din practică;
- asigurarea suportului administrativ, tehnic și digital (platforma eLearning).

#### **4.5. Formare managerială și administrativă pentru programele ID/IFR**

Această direcție este destinată responsabililor de programe, directorilor de studii IDIFR și urmărește:

- organizarea și coordonarea activităților programelor de studiu ID-IFR;
- monitorizarea activității cadrelor didactice și a îndeplinirii normei;
- asigurarea comunicării bidirecționale între studenți, cadre didactice și structurile administrative;
- elaborarea documentelor administrative, a statelor de funcții și a orarelor;
- utilizarea platformei eLearning;
- realizarea, implementarea, multiplicarea și distribuirea informatizată a materialelor didactice.

### **5. Implementare**

- instructaje și programe interne de formare;
- workshopuri tematice;
- formare de tip blended learning/online;
- mentorat și coaching (suport individual de la cadre didactice cu experiență);
- schimburi de bune practici în universități partenere, mobilități Erasmus+.



La nivel instituțional, comisiile de management al calității, respectiv cele de la nivel de departament, facultate, universitate, participă semestrial la sesiuni de instruire și formare profesională, după un calendar bine definit. De asemenea, anual, cadrelor didactice li se aplică un chestionar, având ca scop identificarea nevoilor de dezvoltare a carierei și a necesarului de cursuri de formare. Totodată, în anul 2025, în contextul publicării noilor standarde ARACIS, a fost organizată o sesiune de instruire dedicată, la care au participat decanii și directorii de departamente, în vederea alinierii instituționale la noile cerințe de asigurare a calității.

## **6. Corelarea cu evaluarea cadrelor didactice**

Participarea la formare și aplicarea competențelor dobândite se reflectă în:

- evaluarea de către studenți;
- evaluarea de către director de departament și decan;
- evaluarea colegială;
- autoevaluare;
- performanța programelor de studii (indicatori ARACIS).

## **7. Monitorizare și indicatori**

Indicatori de eficacitate:

- gradul de actualizare a curriculumului;
- nivelul de atingere a rezultatelor învățării;
- satisfacția studenților;
- rata de promovare și retenție;
- feedbackul angajatorilor.

## **8. Dispoziții finale**

Prezenta strategie intră în vigoare la data aprobării sale în ședința Senatului Universitar din septembrie 2025 și se aplică tuturor structurilor din cadrul Universității Bogdan Vodă, în perioada **2025–2029**. Implementarea, monitorizarea și evaluarea acesteia sunt realizate de structurile de management al calității, în concordanță cu standardele ARACIS și cu reglementările interne și naționale în vigoare. Documentul poate fi revizuit în funcție de modificările legislative și de actualizarea standardelor de asigurare a calității.

**RECTOR**

**Prof.univ.dr. JARADAT Mohammad**