

# FIȘA DISCIPLINEI

## Psihopedagogie

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Bogdan Vodă” din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4 Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii/Forma de învățământ	Educație Fizică și Sportivă / IF
1.7. Anul universitar	2025 - 2026

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogie						
Codul disciplinei	E 1203						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. Dr. Petru GRIGORAȘ						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. Dr. Petru GRIGORAȘ						
2.4 Anul de studii	I	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	E3	2.7 Regimul disciplinei	DF/DOB

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					-
Examinări					7
Alte activități.....					7
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu computer și videoproiector Platforma G-suite pentru învățământul online
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu aparatură de video-proiecție

## 6.1. Rezultatele învățării

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studentul/Absolventul explică noțiunile generale ale domeniului, referitoare la formele și stagiile învățării, principiile, metodele și mijloacele fundamentale aplicabile în forme diferite de organizare, conceptele fundamentale privind evaluarea și notarea, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ.</li> <li>- Studentul/Absolventul explică procesele de învățare, implicațiile lor asupra motricității, formele de organizare a lecțiilor, structurarea experienței de învățare, conducerea și organizarea colectivului de elevi, astfel încât să poată fi utilizate în context formativ.</li> </ul>
<b>Aptitudini</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifică și interpretează temperamentul și personalitatea elevilor, asigură comunicarea eficientă, dezvoltă strategii educaționale.</li> <li>- Integrează conceptele de organizare eficientă a lecțiilor în funcție de variabilele practice.</li> <li>- Utilizează noțiunile fundamentale și principiile de bază ale învățării în contexte variate.</li> <li>- Clasifică formele de organizare și activității didactice.</li> <li>- Analizează și înțelege dezvoltarea fizică a elevilor și planifică exerciții metodice în consecință.</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplifică acte, acțiuni și activități motrice specifice.</li> <li>- Oferă feedback constructiv pentru îmbunătățirea tehnicii și performanței în funcție de principiile și metodele învățate.</li> <li>- Adaptează conținutul exercițiilor în funcție de forma de organizare și practicarea a acestuia.</li> <li>- Selectează și adaptează metodele și mijloacele în funcție de posibilitățile fizice și motrice ale indivizilor.</li> <li>- Creează programe individualizate în funcție de nevoile și caracteristicile individuale și de grup.</li> <li>- Adoptă decizii independente privind ritmul de asimilare a cunoștințelor și aptitudinilor motrice.</li> </ul>

## 6.2. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C2 – Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar în Educație fizică și sportivă</li> <li>- C4 – Descrierea și demonstrarea sistemelor operaționale specific Educației fizice și sportive, pe grupe de vârstă/</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CT1 - Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională/</li> <li>- CT2 – Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive/</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea componentelor psihopedagogice pentru formarea profesorilor;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să identifice principalele particularități ale psihopedagogiei în raport cu alte discipline socio-umane;</li> <li>- Să descrie toate componentelor procesului de educație și instruire și înțelegerea semnificației fiecăruia;</li> <li>- Să asimileze, înțeleaga, sa foloseasca noțiunile psihopedagogice;</li> <li>- Să argumenteze importanța studierii psihopedagogiei în cadrul formării inițiale a cadrelor didactice.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Delimitarea conceptelor:</b> psihopedagogie, psihologia educației, filozofia educației, teoria curriculumului, teoria evaluării, metodologia didactică	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>2. Problematika educației și învățământului în societatea românească</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore

<b>3. Elemente de psihologia copilului și adolescentului</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>4. Personalitatea</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>5. Comunicarea didactică</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>6. Evaluarea didactică și notarea</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>7. Strategia didactică</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>8. Instruirea școlară a viitorului profesor</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>9. Orientarea școlară și profesională. Consilierea psihopedagogică în școală</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>10. Învățarea activă și activizarea</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>11. Devierile comportamentale și combaterea lor</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>12. Proiectarea didactică. Discuții</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>13. Demersuri tipice și creative în predare și învățare</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>14. Profesorul – managementul activității didactice</b>	Prelegere / curs interactiv	2 ore
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prodea, C., (2019) - Psihopedagogie în educație fizică și sport, suport de curs, UBB</li> <li>2. Papuc, I., Bocos, M., (2017), Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea initiala si continua, Ed. Cartea Românească</li> <li>3. Condor, M. (2017), Pedagogia si psihologia educatiei, Ed. Pro Universitaria.</li> <li>4. Caprioara, A., (2017), Psihologia Educației, Ed. Universitatea Vasile Alecsandri, Bacău</li> <li>5. Salavastru D., (2004), Psihologia educatiei, Ed. Polirom, Iasi</li> <li>6. Radu T.I., Ezechil L., (2005), Didactica. Teoria instruirii, Ed. Paralela 45, Pitesti</li> <li>7. Bocos M., (2008), Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Ed. Paralela 45, Pitesti</li> <li>8. Marcu V. (coord.), (2004), <i>Dimensiunea europeană a educației</i>, Editura Universității din Oradea</li> <li>9. Orțan Florica (2004), <i>Introducere în pedagogie și științele educației</i>, Editura Universității din Oradea</li> </ol>		
<b>8.2. Seminar</b>	Metode de predare	Observații
1. Delimitarea conceptelor: psihopedagogie, psihologia educatiei, filozofia educatiei, teoria curriculumului, teoria evaluarii, metodologia didactica	Prezentare de referate / discutii tematice	
2. Răspunsuri ale educației la cerințele dezvoltării lumii contemporane	Prezentare de referate / discutii tematice	
3. Abordarea holistică a educației	Prezentare de referate / discutii tematice	
4. Jean Piaget și conceptul învățării	Prezentare de referate / discutii tematice	
5. Temperamentul și învățarea școlară	Prezentare de referate / discutii tematice	
6. Feed-back-ul și importanța acestuia în procesul educativ	Prezentare de referate / discutii tematice	
7. Formarea motivației în contextul vieții școlare	Prezentare de referate / discutii tematice	
8. Probleme de adaptare a copilului în cadrul grupului	Prezentare de referate / discutii tematice	

9. Ce înseamnă a fi un profesor „bun”?	Prezentare de referate / discutii tematice
10. Dirigintele – părintele din școală al elevului	Prezentare de referate / discutii tematice
11. Competența de comunicare a profesorului	Prezentare de referate / discutii tematice
12. Posibilități de combatere a eșecului școlar	Prezentare de referate / discutii tematice
13. Planul de lecție	Prezentare de referate / discutii tematice
14. Elaborarea unui plan de lectie	Prezentare de referate / discutii tematice
<b>Bibliografie:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Prodea, C.,</b> (2019) - Psihopedagogie în educație fizică și sport, suport de curs, UBB</li> <li>2. <b>Papuc, I., Bocos, M.,</b> (2017), Psihopedagogie. Suporturi pentru formarea initiala si continua, Ed. Cartea Românească</li> <li>3. <b>Condor, M.</b> (2017), Pedagogia si psihologia educatiei, Ed. Pro Universitaria.</li> <li>4. <b>Caprioara, A.,</b> (2017), Psihologia Educației, Ed. Universitatea Vasile Alecsandri, Bacău</li> <li>5. <b>Lupu, C.,</b> (2015), Creativitate si cercetare psihopedagogica, Ed. Universitatea Vasile Alecsandri, Bacău</li> </ol>	

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor respectând cerințele legilor în vigoare.
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	Însușirea, cunoașterea, prezentarea și explicarea noțiunilor specifice domeniului de activitate.	Evaluare scrisă	80%
10.5 Seminar	Prezentarea și susținerea unui referat tematic. Activitate in cadrul seminariilor	Evaluare curentă Evaluare curentă	10% 10%
10.6 Standard minim de performanță			
- Capacitatea de a intelege si transmite in practica principalele particularitati ale psihopedagogiei in cadrul procesului de formare a profesorilor.			

Data completării  
**22.09.2025**

Semnătura titularului de curs  
**Lect.univ.dr. Grigoraș Petru**

Semnătura titularului de seminar  
**Lect.univ.dr. Grigoraș Petru**

Data avizării în departament  
**29.09.2025**

Semnătura directorului de departament  
**Conf. univ.dr. Alexandra-Gabriela Milon**