

FIȘA DISCIPLINEI

Activități motrice adaptate

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Bogdan Vodă din Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Educație Fizică și Sport
1.3. Departamentul	Departamentul de Educație Fizică și Sport
1.4. Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/forma de învățământ	Educație Fizică și Sportivă/ IF
1.7. Anul universitar	2025-2026

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Activitati motrice adaptate						
Codul disciplinei	E 3205						
2.2. Titularul activităților de curs - Coordonatorul de disciplină	Lect.univ dr. Bârluțiu Ovidiu						
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Lect.univ dr. Bârluțiu Ovidiu						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/DOB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma Învățământ cu frecvență	56	din care: 3.5. SI	28	3.6. ST + SF + L/P	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					2
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					-
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					-
3.7. Total ore studiu individual	44				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Numărul de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu aparatură de video-proiecție Platforma G-suite pentru învățământ online
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2 – Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar în Educație fizică și sportivă C3 – Evaluarea creșterii și dezvoltării fizice și a calității motrice potrivit cerințelor/obiectelor specific educației fizice și sportive, a atitudinii față de practicarea independentă a exercițiului fizic/
-------------------------	---

Competențe transversale	CT1 - Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională/ CT2 – Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive/
----------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> – Formarea capacității de adaptare situațională în desfășurarea procesului didactic, urmărindu-se continuu îmbunătățirea calității interacțiunilor cu elevii cu nevoi speciale
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> – Cunoașterea specificității deficiențelor de motricitate caracteristice persoanelor cerințe educative speciale și a modalității de compensare prin intermediul activității motrice. – Dobândirea unei culturi a efortului fizic și intelectual din cadrul activităților motrice la persoanele cu nevoi speciale, ca expresie a dorinței de realizare personală și socială. – Abilitarea studenților cu sistemul de cunoștințe aplicabile în activitatea științifică și didactică privind persoanele cu diferite tipuri de handicap. – Să demonstreze o gândire creativă prin utilizarea, evaluarea și ameliorarea permanentă a unor strategii proprii pentru rezolvarea de probleme specifice educației fizice și sportului pentru persoanele cu nevoi speciale. – Formarea unor priceperi și deprinderi de ordin pedagogic, metodic și organizatoric necesare predării activităților motrice la persoanele aflate în condiții speciale

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
Concepte generale (activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap, clasificarea tipurilor de handicap, condiții speciale)	Prelegere interactivă	2 ore
Învățământul special (caracteristici și particularități) Principiile și scopurile învățământului special	Prelegere interactivă	2 ore
Importanța activității motrice desfășurate prin intermediul jocului dinamic în cadrul învățământului special.	Prelegere interactivă	2 ore
Condiții speciale de desfășurare a activităților fizice. Spații improvizate (caracteristici, particularități și organizare)	Prelegere interactivă	2 ore
Deficiența vizuală. Importanța vederii la om	Prelegere interactivă	2 ore
Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală.	Prelegere interactivă	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători	Prelegere interactivă	2 ore
Deficiența auditivă. Particularitățile morfofuncționale la persoanele cu deficiență auditivă	Prelegere interactivă	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Prelegere interactivă	2 ore
Deficiența mintală. Particularitățile morfofuncționale la persoanele cu deficiență mintală	Prelegere interactivă	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienți mintali.	Prelegere interactivă	2 ore
Deficiența neuro-locomotorie. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență neurolocomotorie.	Prelegere interactivă	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienții neuro-locomotorii.	Prelegere interactivă	2 ore
Jocuri sportive adaptate la diferite tipuri de deficiență	Prelegere interactivă	2 ore
Bibliografie:		
1. Albu, C. și colaboratorii (1984) - Știți să respirați corect? Editura Sport Turism, București,;		
2. Badescu, V., (2002) - Surdomunitatea între simpatie și stigmat, Editura Elisavarus, București,;		
3. Boici, G., (coord), (2002) - Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării, Editura Timpul, Reșița,;		
4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - Terapia educațională integrată Editura Pro-Humanitate, București,;		
5. Păunescu, Mușu, (1990) - Recuperarea medico- pedagogică a copilului handicapat mintal, Editura Medicală,		

București,;

6. Preda, Vasile, (1993)- Psihologia deficienților vizuali, UBB, Cluj-Napoca,;

7. Preda, Vasile, (1999) – Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca,;

8. Prodea Cosmin, (2008) – Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,

9. Prodea Cosmin (2012)– Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,

10. Sbenghe, T.,- „Kinesologie-stiinta miscarii” Ed. Medicala, Bucuresti, 2002

8.2. LP	Metode de transmitere a informației	Observații
Concepte generale (activitate fizică, activitatea motrică, deficiențe, handicap, clasificarea tipurilor de handicap, condiții speciale)	Mozaic didactic	2 ore
Învățământul special (caracteristici și particularități) Principiile și scopurile învățământului special	Mozaic didactic	2 ore
Importanța activității motrice desfășurate prin intermediul jocului dinamic în cadrul învățământului special.	Mozaic didactic	2 ore
Condiții speciale de desfășurare a activităților fizice. Spații improvizate (caracteristici, particularități și organizare)	Mozaic didactic	2 ore
Deficiența vizuală. Importanța vederii la om	Mozaic didactic	2 ore
Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență vizuală.	Mozaic didactic	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Mozaic didactic	2 ore
Deficiența auditivă. Particularitățile morfofuncționale la persoanele cu deficiență vizuală	Mozaic didactic	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru nevăzători.	Mozaic didactic	2 ore
Deficiența mintală. Particularitățile morfofuncționale la persoanele cu deficiență mintală	Mozaic didactic	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienți mintali.	Mozaic didactic	2 ore
Deficiența neuro-locomotorie. Particularitățile morfo-funcționale la persoanele cu deficiență neurolocomotorie	Mozaic didactic	2 ore
Obiectivele instructiv-educative, conținutul și formele de organizare a activității de educație fizică în școlile pentru deficienții neuro-locomotorii.	Mozaic didactic	2 ore
Jocuri sportive adaptate la diferite tipuri de deficiență	Mozaic didactic	2 ore

Bibliografie:

1. Albu, C. și colaboratorii (1984) - Știți să respirați corect? Editura Sport Turism, București,;

2. Badescu, V., (2002) - Surdomunitatea între simpatie și stigmat, Editura Elisaváros, București,;

3. Boici, G., (coord), (2002) - Evaluarea copiilor cu cerințe educative speciale în vederea integrării, Editura Timpul, Reșița,;

4. Musu, I., Taflan, A., (1994) - Terapia educațională integrată Editura Pro-Humanitate, București,;

5. Păunescu, Mușu, (1990) - Recuperarea medico- pedagogică a copilului handicapat mintal, Editura Medicală, București,;

6. Preda, Vasile, (1993)- Psihologia deficienților vizuali, UBB, Cluj-Napoca,;

7. Preda, Vasile, (1999) – Intervenția precoce în educarea copiilor deficienți vizuali, Presa Universitară Clujană, Cluj-Napoca,;

8. Prodea Cosmin, (2008) – Didactica educației fizice în școlile pentru deficienții de vedere. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,

9. Prodea Cosmin (2012)– Relațiile dintre capacitatea de orientare în spațiu a deficienților vizuali și performanțele în jocurile sportive. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca,

10. Sbenghe, T.,- „Kinesologie-stiinta miscarii” Ed. Medicala, Bucuresti, 2002

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratul Școlar Județean, Cluburi Sportive Școlare, Licee și Școli pentru învățământul special, Organizații nonguvernamentale. Asociații și Cluburi private) respectând cerințele programei școlare din învățământul preuniversitar adaptat.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare (online pe platforma G- suite/face to face)	10.3. Pondere din nota finală
10.4. SI (curs)	Dobândire cunoștințelor teoretice specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții speciale	Evaluare scrisă	50%
10.5. ST /L/ P	Operaționalizarea cunoștințelor specifice activităților motrice pentru persoanele aflate în condiții special	Evaluare pe parcurs	30%
	Redarea sintetică a unei probleme pe o temă primită la începutul semestrului, evidențiind contribuția autorilor din domeniu, incluzând elemente critice și păreri personale despre subiectul tratat.	Referat	20%
10.6. Standard minim de performanță <ul style="list-style-type: none">- Dobândirea unui pachet minimal de cunoștințe teoretice specifice educației fizice adaptate la persoanele aflate în condiții speciale- Adoptarea propriului cod deontologic în concordanță cu spiritul valorilor educației moderne- Prezența la curs / seminar: Min. 75%			

Data completării, Semnătură titular curs,
26.09.2025 Lect.univ dr. Bârluțiu Ovidiu

Semnătură titular seminar,
Lect.univ dr. Bârluțiu Ovidiu

Data avizării în departament,
29.09.2025

Semnătura directorului de departament,
Conf. univ. dr. Milon Alexandra Gabriela