

## FIȘA DISCIPLINEI

### Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei/ Teoria și metodologia curriculumului

#### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Bogdan Vodă” din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Educație Fizică și Sport
1.3 Departamentul	Educație Fizică și Sport
1.4 Domeniul de studii	Educație Fizică și Sport
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Specializarea / Programul de studii/Forma de învățământ	Educație Fizică și Sportivă / IF
1.7. Anul universitar	2025- 2026

#### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Pedagogie I: Fundamentele pedagogiei						
Codul disciplinei	E 2109						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. Dr. Grigoras Petru						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. Dr. Grigoras Petru						
2.4 Anul de studii	II	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

#### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					-
Examinări					4
Alte activități.....					15
3.7 Total ore studiu individual					69
3.8 Total ore pe semestru					125
3.9 Numărul de credite					5

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Nu este cazul

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sala de curs dotată cu computer și videoproiector Platforma G-suite pentru învățământul online
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de seminar dotată cu aparatură de video-proiecție

#### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- C1 – Proiectarea modulară în Educație fizică și sportivă, și planificarea conținuturilor de bază ale domeniului cu orientare interdisciplinară</li><li>- C2 – Organizarea curriculumului integrat și a mediului de instruire și învățare, cu accent interdisciplinar în Educație fizică și sportivă</li></ul>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CT1 - Organizarea de activități de educație fizică și sportive pentru persoane de diferite vârste și niveluri de pregătire în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională/</li> <li>- CT2 – Îndeplinirea în condiții de eficiență și eficacitate a sarcinilor de lucru pentru organizarea și desfășurarea activităților sportive/</li> </ul>
--------------------------------	--

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoașterea componentelor pedagogice pentru formarea profesorilor;</li> <li>- Delimitarea cadrului general cu privire la proiectarea și desfășurarea unei cercetări pedagogice.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Să identifice principalele particularități ale pedagogiei în raport cu alte discipline socio-umane;</li> <li>- Să descrie toate componentele procesului de educație și instruire și înțelegerea semnificației fiecăruia;</li> <li>- Să asimileze, înțeleagă și să folosească noțiunile pedagogice;</li> <li>- Să argumenteze importanța studierii pedagogiei în cadrul formării inițiale a cadrelor didactice.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Pedagogia – știință a educației</b> - obiectul de studiu al pedagogiei - sistemul științelor educației - relațiile pedagogiei cu celelalte științe	Prelegere / curs interactiv	4 ore
<b>2. Educația în societatea contemporană</b> - educația – delimitări conceptuale - formele educației - factorii educației - funcțiile educației	Prelegere / curs interactiv	4 ore
<b>3. Educabilitatea</b> - conceptul de educabilitate - teorii privind educabilitatea - ereditatea – primisă naturală a dezvoltării psiho-indivduale - mediul – cadrul dezvoltării psiho-indivduale - educația – factor determinant al dezvoltării psiho-indivduale	Prelegere / curs interactiv	4 ore
<b>4. Dimensiunile educației</b> - educația intelectuală, morală,	Prelegere / curs interactiv	4 ore
<b>5. Dimensiunile educației</b> - religioasă, estetică, fizică, vocațională	Prelegere / curs interactiv	4 ore
<b>6. Autoeducația și educația permanentă</b>	Prelegere / curs interactiv	4 ore
<b>7. Finalitățile educației</b> - finalitățile educației - clasificarea obiectivelor educaționale <b>- operaționalizarea obiectivelor educaționale</b>	Prelegere / curs interactiv	4 ore
<b>Bibliografie:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Barna A. (1995) – <i>Autoeducația</i>, E.D.P., București.</li> <li>2. Comănescu I. (1998) – <i>Prelegeri de pedagogie</i>, Ed. Imprimeria de Vest, Oradea.</li> <li>3. Crețu Daniela, (1999) – <i>Psihopedagogia, elemente de formare a profesorilor</i>, Editura Imago, Sibiu.</li> <li>4. Cucuș C. (2002) – <i>Pedagogia</i>, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>5. Ionescu M., Radu I., Salade D: (coord.) (2000) – <i>Studii de pedagogie aplicată</i>, P.U.C., Cluj-Napoca.</li> <li>6. Iucu R. (2000) – <i>Managementul și gestiunea clasei de elevi</i>, Ed. Polirom.</li> <li>7. Leon Ț. (coord.) (1995) – <i>Metode și tehnici de muncă intelectuală</i>, E.D.P. București.</li> <li>8. Marcu V., Filimon Letiția (2003) – <i>Psihopedagogia pentru formarea profesorilor</i>, Editura Universității din Oradea;</li> <li>9. Marcu V. (coord.), (2004) – <i>Dimensiunea europeană a educației</i>, Editura Universității din Oradea;</li> <li>10. Mărieș-Leș G.(2009) – <i>Introducere în pedagogie</i>, Tipografia Universității Bogdan Vodă, Cluj-Napoca.</li> </ol>		
<b>8.2. Seminar</b>	Metode de predare	Observații
Pedagogia de-a lungul anilor	Prezentari de referate, discutii tematice	

Educația și instituțiile de învățământ din Țările Române	Prezentari de referate, discutii tematice
Evoluția conceptelor despre fenomenul educației.	Prezentari de referate, discutii tematice
Formele educației: formală, informală și nonformală	Prezentari de referate, discutii tematice
Funcțiile educației: instructiv-formativă, autoformativă, socială, culturală, axiologică	Prezentari de referate, discutii tematice
Socializarea	Prezentari de referate, discutii tematice
Operaționalizarea obiectivelor educaționale: procedura lui Mager procedura Landsheere	Prezentari de referate, discutii tematice

**Bibliografie:**

1. Barna A. (1995) – *Autoeducația*, E.D.P., București.
2. Comănescu I. (1998) – *Prelegeri de pedagogie*, Ed. Imprimeria de Vest, Oradea.
3. Crețu Daniela, (1999) – *Psihopedagogia, elemente de formare a profesorilor*, Editura Imago, Sibiu.
4. Cucuș C. (2002) – *Pedagogia*, Ed. Polirom, Iași.
5. Ionescu M., Radu I., Salade D: (coord.) (2000) – *Studii de pedagogie aplicată*, P.U.C., Cluj-Napoca.
6. Iucu R. (2000) – *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Ed. Polirom.
7. Leon Ț. (coord.) (1995) – *Metode și tehnoco de muncă intelectuală*, E.D.P. București.
8. Marcu V., Filimon Letiția (2003) – *Psihopedagogia pentru formarea profesorilor*, Editura Universității din Oradea;
9. Marcu V. (coord.), (2004) – *Dimensiunea europeană a educației*, Editura Universității din Oradea;
10. Mărieș-Leș G.(2009) – *Introducere în pedagogie*, Tipografia Universității Bogdan Vodă, Cluj-Napoca.
11. Jinga I., Istrate E., (2001), Manual de pedagogie, Ed. All Educational, București.
12. Nicola I., (2003), *Tratat de pedagogie școlară*, Ed. Aramis, București.

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei este coroborat așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor respectând cerințele legilor în vigoare.
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare (online pe platforma G-suite / face to face)	10.3 Pondere în nota finală
10.4 Curs	Modul de evaluare a cunoștințelor dobândite de student este reprezentat de examenul scris.	Evaluare scrisă	50%
10.5 Seminar	Prezentarea și susținerea unui referat tematic. Activitatea în cadrul seminariilor	Evaluare curentă	30%
		Evaluare curenta	20%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cunoasterea notiunilor teoretice și activitatea în cadrul seminariilor.</li> <li>- Prezentarea la curs / seminar : Min. 50%</li> </ul>			

Data completării  
**23.09.2025**

Semnătura titularului de curs  
**Lect.univ.dr. Grigoraș Petru**

Semnătura titularului de seminar  
**Lect.univ.dr. Grigoraș Petru**

Data avizării în departament  
**30.09.2025**

Semnătura directorului de departament  
**Conf. univ.dr. Alexandra-Gabriela Milon**